МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР»

УТВЕРЖДЕНА

Директор

_____

Сычёва М.В.

Приказ № 1-од

от «01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12528541)

учебного предмета Пишем грамотно

для обучающихся 11 классов

м.о. Истра, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Пишем грамотно

Программа курса «ПИШЕМ ГРАМОТНО» составлена на основе книги Розенталя Д.Э. «Говорите и пишите по-русски правильно» - 10 изд.-М.: АЙРИС-пресс, 2018 и ресурсов интернета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Пишем грамотно

- совершенствование и углубление приобретенных учащимися знаний
- формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции
- развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников
- воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне
- формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ
- использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Пишем грамотно В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В части формируемой участниками образовательного процесса предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Пишем грамотно

11 КЛАСС

«Культура русского речевого общения» (34 часа)

Языковые нормы

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Система языка. Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Познавательные универсальные учебные действия (включая базовые логические действия и работу с информацией):

- Базовые логические действия:
  - выявлять логико-смысловые отношения между частями текста (причинно-следственные, аналогия, противопоставление, дополнение);
  - анализировать тексты различных функционально-смысловых типов и стилей речи с точки зрения их целостности и связности;
  - устанавливать причинно-следственные связи при изучении языковых явлений и норм русского языка.
- Базовые исследовательские действия и работа с информацией:
  - использовать различные виды аудирования и чтения, приёмы информационно-смысловой переработки текстов (составление плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации);
  - самостоятельно работать с лингвистическими словарями (орфоэпическим, орфографическим, словарём грамматических трудностей, толковым), справочными материалами и ресурсами сети Интернет для решения практических языковых задач;
  - находить, анализировать и оценивать достоверность лингвистической информации, необходимой для подготовки к итоговому сочинению и ЕГЭ.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Владение устной и письменной речью:
  - создавать устные монологические и диалогические высказывания, а также письменные тексты (в том числе в формате ЕГЭ) различных типов и жанров с учётом речевой ситуации, цели общения и статуса адресата;
  - строить аргументированные рассуждения, используя различные типы связи аргументов (дополнение, противопоставление, аналогия, причинно-следственная связь);

- выступать перед аудиторией с докладом, представлять исследовательские проекты на лингвистические темы, используя средства ИКТ.

- Совместная деятельность и речевой этикет:
  - соблюдать основные нормы речевого этикета в различных сферах общения (учебно-научной, официально-деловой, повседневной, интернет-коммуникации);
  - уметь сотрудничать и работать в группе при выполнении практических заданий, разрешать речевые и коммуникативные конфликты с учётом собственного речевого опыта;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

- Самоорганизация и целеполагание:
  - самостоятельно планировать пути достижения целей по совершенствованию собственной речевой культуры и подготовке к экзаменационным испытаниям (ЕГЭ);
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- Самоконтроль, самооценка и рефлексия:
  - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при выполнении тестовых и коммуникативных заданий;
  - находить и исправлять собственные логические, фактические, грамматические и речевые ошибки в устной и письменной речи;
  - адекватно оценивать свои возможности и уровень собственной грамотности, вносить коррективы в процесс обучения на основе установленной обратной связи

Тематическое планирование

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2	Смысловая и композиционная целостность текста. Составление текстов разных стилей речи	8			
4	Связка аргументов (дополнение)	1			

5	Связка аргументов (противопоставление)	1			
6	Связка аргументов (аналогия)	1			
7	Связка аргументов (причинна - следствие)	1			
9	Орфоэпические нормы русского языка	1			
10	Многозначные слова. Их разнообразие. Словари.	1			
11	Лексика. Фразеология.	1			
12	Грамматические нормы русского языка	4			
13	Словообразование Нормы.	1			
14	Орфография.	5			
15	Практикум	6			
16	Речь	2			
17	Зачёт	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02B2D46400B8B3F28F45CC16DE65F47945
Владелец: СЫЧЕВА МАРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА
Действителен: с 19.12.2025 до 19.03.2027